



**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа №8»**

Утверждено: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» Протокол №1 от 31.08.2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  И.А. Которов	Утверждено: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С. Бушмакин
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир природы и человека»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант ФАООП УО 1)

2 класс

г. Минусинск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с примерной рабочей программой федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа № 8».

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Учебные часы по предмету могут быть увеличены за счет части формируемой участниками образовательных отношений в целях обеспечения реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Национально-региональный компонент

Данная программа учитывает проведение уроков с использованием национального регионального компонента. Изучение растительного и животного мира своего края, знакомство с символикой своего края, архитектурным наследием. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающихся. Формирует интерес к его прошлому, настоящему современному состоянию и дальнейшему развитию Красноярского края; воспитание чувства любви и уважения к своему краю.

Межпредметные связи

Занятия на уроках учебного предмета «Мир природы и человека» продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами. Связь с учебным предметом «Математика» раскрывается в деятельности, направленной на подсчет количественных показателей природных явлений (температура), определение времени и дней недели (час, сутки, неделя и т.д.). Связь с учебным предметом «Чтение» отражается в изучении литературных произведений, описывающих природу и ее компоненты, раскрывающих влияние человека на окружающую среду.

Связь с учебным предметом «Изобразительное искусство» позволяет обучающимся в процессе творческой деятельности наиболее точно передать особенности времен года, признаки животных и растений, в иллюстративном формате отразить главные отличия одного природного явления от другого.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

– воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Минимальный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

– иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;

– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

– уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

– давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

– знать правила гигиены частей тела;

– знать отличительные существенные признаки групп объектов;

– знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

– уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы по учебному предмету
«Мир природы и человека» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;
- *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70%;
- *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- *«отлично»*, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные ра- боты
1.	Неживая природа. Долгота дня	4	
2.	Времена года. Осень	4	1
3.	Неживая природа. Вода	4	
4.	Времена года. Зима	4	
5.	Живая природа. Растения	3	1
6.	Живая природа. Животные	3	
7.	Времена года. Весна	4	
8.	Живая природа. Человек	4	1
9.	Времена года. Лето	4	1
Итого:		34	4

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата уроков
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Неживая природа. Долгота дня – 4 часа						
1	Влияние солнца на смену времен года.	1	Рассматривание рисунка. Показ разных времен года на рисунке. Рассказ о влиянии солнца на смену времен года. Чтение стихов-закличек .Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года.	Рассматривают рисунок. Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке. Читают о влиянии солнца на смену времен года. Слушают стихи-заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Показывают разные времена года естественных условиях и на рисунке. Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года. Читают стихи-заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно.	

2	Сутки.	1	<p>Прослушивание вводного слова учителя о сутках.</p> <p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Дополнение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток.</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя о сутках.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях.</p> <p>Дополняют предложения с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя.</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя о сутках.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках.</p> <p>Дополняют предложения самостоятельно.</p> <p>Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года.</p>	
3	Долгота дня летом.	1	<p>Рассматривание рисунков.</p> <p>Дополнение предложений.</p> <p>Составление</p>	<p>Рассматривают рисунок. Дополняют предложения с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ</p>	<p>Рассматривают рисунок. Дополняют предложения.</p> <p>Составляют рассказ о долготе дня и ночи</p>	

			<p>рассказа о долготе дня и ночи летом.</p> <p>Ответы на вопросы по теме урока.</p> <p>Объяснение смысла пословицы.</p>	<p>о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>	<p>летом.</p> <p>Отвечают на вопросы. Объясняют смысл пословицы.</p>	
4	Долгота дня зимой.	1	<p>Рассматривание рисунков .Дополнение предложений.</p> <p>Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой.</p> <p>Ответы на вопросы по теме урока.</p> <p>Объяснение смысла пословицы.</p>	<p>Рассматривают рисунки. Дополняют предложения с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>	<p>Рассматривают рисунок. Дополняют предложения .Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом.</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно.</p> <p>Объясняют смысл пословицы.</p>	
Времена года. Осень – 4 часа						
5	Изменения в природе осенью. Экскурсия.	1	<p>Экскурсия в осенний парк.</p> <p>Просмотр видео об осени.</p>	<p>Рассматривают листья деревьев на экскурсии.</p> <p>Просматривают видео</p>	<p>Рассматривают листья деревьев на экскурсии.</p> <p>Просматривают видео об</p>	

			<p>Рассматривание схемы.</p> <p>Составление рассказа по схемам.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы.</p> <p>Называние осенних месяцев.</p>	<p>об осени.</p> <p>Рассматривают схемы.</p> <p>Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы.</p> <p>Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя.</p>	<p>осени.</p> <p>Называют листья деревьев.</p> <p>Рассматривают схемы и поясняют их.</p> <p>Составляют рассказ по схемам</p> <p>Самостоятельно.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают стихотворение.</p> <p>Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы.</p> <p>Называют осенние месяцы самостоятельно.</p>	
6	Растения осенью.	1	<p>Просмотр видео.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке</p>	<p>Просматривают видео. Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Называют 1-2 дерева, растения. Находят их на картинке с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают</p>	<p>Просматривают видео.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют 2-3 дерева, растения, кустарник.</p> <p>Находят их на картинке самостоятельно.</p> <p>Рассматривают</p>	

			Рассматривание рисунка. Соотнесение картинок.	рисунок. Соотносят картинки и названия с помощью учителя.	рисунок. Соотносят картинки и названия самостоятельно.	
7	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы.	1	Рассматривание рисунка. Чтение текста. Называние перелётных птиц, узнавание на картинке. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью.	Рассматривают рисунок. Прослушивают текст. Называют 1-2 перелётных птицы на картинке. Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Читают текст. Называют 2-3 перелётные птицы на картинке. Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоятельно.	
8	Занятия людей осенью.	1	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Называние осенних плодов по картинкам. Знакомство с понятием	Слушают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой. Знакомятся с	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке. Знакомятся с понятием «гербарий».	

			«гербарий». Чтение стихотворения.	понятием «гербарий». Слушают стихотворение.	Читают стихотворение.	
Неживая природа. Вода – 4 часа						
9	Вода. Свойства воды.	1	Просмотр видео. Проведение опытов с водой с помощью учителя. Чтение текста.	Просматривают краткое видео. Проводят опыты с водой с помощью учителя. Слушают текст.	Просматривают краткое видео. Проводят опыты с водой под руководством учителя. Читают текст.	
1 0	Температура воды. Термометр.	1	Составление рассказа как люди используют горячую воду. Рассматривание рисунка. Пользование термометром с помощью учителя. Знакомство с термометром. Практическая работа с термометром.	Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду. Рассматривают рисунок. Учатся пользоваться термометром. Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя.	Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно. Рассматривают рисунок. Пользуются термометром под руководством учителя. Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя.	
1	Вода в	1	Рассматривание	Рассматривают	Рассматривают рисунок.	

1	природе. Водоемы.		<p>рисунка. Называют водоемы по картинке. Ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о водоеме.</p>	<p>рисунок. Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Называют водоемы по памяти и по картинке. Отвечают на вопросы самостоятельно. Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок.</p>	
1 2	Значение воды.	1	<p>Просмотр видео. Рассматривание рисунка. Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам. Ответы на вопросы учителя. Чтение текста.</p>	<p>Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают текст.</p>	<p>Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок. Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст.</p>	

Времена года						
1 3	Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	1	Просмотр видео. Рассматривани е рисунка. Называние признаков зимы. Повторение названий зимних месяцев. Работа с опорными словами . Знакомство и объяснение смысла пословицы Чтение стихотворения	Просматрива ют видео. Рассматриваю т рисунок. Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке. Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 3-4 признака зимы по картинке. Повторяют названия зимних месяцев Составляют предложения по опорным словам. Объясняют смысл пословицы. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы самостоятельно.	
1 4	Природа зимой.	1	Экскурсия в зимний парк. Подкормка	Наблюдают за растениями зимой в	Наблюдают за растениями зимой в	

	Экскурсия		птиц в кормушках. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.	естественных условиях. Кормят птиц в кормушках с помощью учителя. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	естественных условиях. Кормят птиц в кормушках самостоятельно. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы самостоятельно.	
1 5	Растения и животные зимой	1	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадки. Чтение рассказа. Описание животного по плану. Отгадывание животного по описанию. Называние диких животных.	Рассматривают иллюстрации. Читают часть рассказа. Описывают животное по картинке с помощью учителя. Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Рассматривают иллюстрации. Читают рассказ. Описывают животное по плану самостоятельно. Отгадывают животное по описанию. Называют 3-4 диких животных. Отвечают на вопросы самостоятельно.	

1 6	Занятия людей зимой.	1	<p>Прослушивание вводного слова учителя.</p> <p>Рассматривание рисунков.</p> <p>Называние зимней одежды по рисунку.</p> <p>Называние видов деятельности людей зимой.</p> <p>Рассказ об играх детей зимой.</p> <p>Просмотр сказки «Два Мороза».</p> <p>Ответы на вопросы по рисунку.</p> <p>Рисование в рабочей тетради снежинки.</p> <p>Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш).</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку.</p> <p>Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке.</p> <p>Просматривают сказку «Два Мороза».</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотра.</p> <p>Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу.</p> <p>Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Называют 3-4 предмета зимней одежды.</p> <p>Называют 3-4 вида деятельности людей зимой.</p> <p>Рассказывают об играх детей зимой.</p> <p>Просматривают сказку «Два Мороза».</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра.</p> <p>Рисуют в рабочей тетради снежинки.</p> <p>Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш.)</p>	
--------	----------------------	---	---	---	---	--

				опасность представляют сосульки).		
Живая природа. Растения – 3 часа						
1 7	Растения. Части растений.	1	Рассматривание изображения растений. Называние по картинке частей растений. Чтение текста. Ответы на вопросы с опорой на рисунки. Работа с опорными словами. Заучивание стихотворения.	Рассматривают изображения растений. Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на рисунки. Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Читают стихотворение.	Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде и на картинке. Читают текст. Отвечают на вопросы самостоятельно. Составляют предложения по опорным словам. Читают и заучивают стихотворение.	
1 8	Жизнь растений. Комнатные	1	Рассматривание картинки. Чтение текста.	Рассматривают картинки .Читают часть	Рассматривают картинки. Читают текст.	

	растения.		Сравнение рисунков. Проговаривание правил ухода за комнатными растениями. Ответы на вопросы с опорой на картинки.	текста. Сравнивают рисунки. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя. Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов.	Сравнивают рисунки и называют различия. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки. Отвечают на вопросы самостоятельно.	
1 9	Овощи. Сад.	1	Описание овощей с опорой на рисунок. Называние овощей, их признаков. Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей. Чтение текста. Отгадывание загадки. Перечисление	Рассматривают изображения овощей. Описывают овощи по рисунку с помощью учителя. Называют 2-3 овоща. Рассматривают схемы, находят знакомые овощи. Читают часть	Рассматривают изображения овощей. Описывают овощи по схеме. Называют 3-5 овощей. Рассматривают схемы, находят знакомые овощи. Читают текст вслух. Читают вслух	

			любимых овощей. Проговаривание рецепта салата и варенья. Рисование овощей и фруктов в тетрадь. Ответы на вопросы.	текста. Слушают стихотворение. Перечисляют любимые овощи. Слушают рецепт салата. Раскрашивают овощи и фрукты в тетради. Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя.	стихотворение. Перечисляют любимые овощи. Читают и повторяют рецепт салата и варенья. Рисуют овощи и фрукты в тетради. Отвечают на вопросы самостоятельно.	
Живая природа. Животные - 3 часа						
2 0	Животные домашние и дикие.	1	Сравнение домашних и диких животных по картинке. Рассматривание рисунков. Составление рассказа.	Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя. Рассматривают рисунки. Составляют краткий рассказ.	Сравнивают домашних и диких животных по картинке. Рассматривают рисунки. Составляют рассказ о домашних и диких животных.	
2 1	Породы животных. Сходство и	1	Рассматривание изображения животных.	Рассматривают изображения животных.	Рассматривают изображения животных.	

	различия.		<p>Сравнение домашнего и дикого животного.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Рисование животного.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Отгадывание загадки.</p> <p>Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем.</p> <p>Составление рассказа по рисунку.</p>	<p>Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя:</p> <p>кошка – рысь, собака – волк.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки.</p> <p>Раскрашивают животное.</p> <p>Читают часть текста.</p> <p>Составляют предложение по опорным словам.</p> <p>Слушают правила ухода за домашним питомцем.</p> <p>Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя.</p>	<p>Сравнивают домашнее и дикое животное:</p> <p>кошка – рысь, собака – волк по представлению.</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно.</p> <p>Рисуют животное в тетради. Читают текст.</p> <p>Составляют рассказ по картине. Читают правила ухода за домашним питомцем.</p>	
2 2	Рыбы .	1	<p>Рассматривание изображения рыбы.</p> <p>Нахождение частей</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Находят части тела</p>	<p>Рассматривают рисунки. Находят и называют части тела</p>	

			<p>тела рыбы. Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение текст.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа по схеме.</p> <p>Просмотр видео об аквариуме.</p> <p>Рисование аквариума с рыбой.</p>	<p>рыбы на картинке.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку и с помощью учителя.</p> <p>Читают часть текста.</p> <p>Рассматривают схемы.</p> <p>Составляют предложение по схеме.</p> <p>Просматривают видео об аквариуме.</p> <p>Срисовывают аквариум.</p>	<p>рыбы на картинке.</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Рассматривают схемы. Составляют рассказ по схеме.</p> <p>Просматривают видео об аквариуме.</p> <p>Рисуют аквариум с рыбой.</p>	
Времена года. Весна - 4 часа						
2 3	Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия.	1	<p>Экскурсия в весенний парк.</p> <p>Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт).</p> <p>Определение времени года.</p>	<p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках.</p> <p>Определяют время года в естественных условиях.</p>	<p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках.</p> <p>Определяют время года</p> <p>Называют по схемам 3-4 признака весны.</p>	

			<p>Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи).</p> <p>Работа по схемам.</p> <p>Закрепление правил поведения весной.</p> <p>Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.</p> <p>Названия весенних месяцев.</p>	<p>Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя.</p> <p>Слушают правила поведения в природе весной.</p> <p>Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны.</p> <p>Называют весенние месяцы по картинкам.</p>	<p>Читают и запоминают правила поведения в природе весной.</p> <p>Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны.</p> <p>Называют весенние месяцы.</p>	
2 4	Растения весной.	1	<p>Наблюдение за молодой листвой на деревьях.</p> <p>Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа о цветении березы и тополя. Нахождение и название</p>	<p>Наблюдают за молодой листвой на деревьях.</p> <p>Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки.</p>	<p>Наблюдают за молодой листвой на деревьях.</p> <p>Показывают и называют объекты природы весной на рисунках.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют рассказ о цветении березы и тополя.</p>	

			<p>распустившихся цветов.</p> <p>Заучивание заклички.</p> <p>Составление рассказа о приходе весны по картинке.</p>	<p>Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя.</p> <p>Находят и называют 2-3 весенних цветка.</p> <p>Слушают стихотворение-закличку.</p> <p>Составляют предложения о приходе весной по картинке.</p>	<p>Находят и называют 3-4 весенних цветка.</p> <p>Заучивают закличку.</p> <p>Составляют рассказ о приходе весны по картинке.</p>	
2 5	Животные и птицы весной.	1	<p>Чтение текста.</p> <p>Рассматривание рисунка. Показ животных и птиц на рисунке.</p> <p>Просмотр видео.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа о жизни</p>	<p>Читают часть текста.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке.</p> <p>Просматривают видео .Отвечают на вопросы с опорой на картинки.</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке.</p> <p>Просматривают видео. Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют рассказ о жизни</p>	

			животных и птиц весной.	Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя.	животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно.	
2 6	Занятия людей весной.	1	Рассматривание рисунка. Чтение текста. Ответы на вопросы. Чтение стихотворения. Рассказ о занятиях людей весной. Проговаривание правил безопасности на водоемах весной.	Рассматривают рисунок. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Читают часть стихотворения. Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя. Прослушивают правила безопасности на водоемах весной.	Рассматривают рисунок. Читают текст. Отвечают на вопросы. Читают стихотворение. Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке. Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной.	
Живая природа. Человек – 4 часа						

2 7	Гигиена тела человека. Закаливание.	1	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам. Разучивание комплекса утренней гимнастики.	Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя. Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения).	Рассматривают рисунок. Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинки. Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения).	
2 8	Питание человека. Органы пищеварения.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и название на картинке органов пищеварения человека. Чтение текста. Ответы на вопросы. Выбор полезных	Рассматривают рисунок. Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Выбирают 1-2	Рассматривают рисунок. Находят и называют органы пищеварения человека по схеме. Читают текст. Отвечают на вопросы. Выбирают 2-3 полезных продукта.	

			продуктов по рисунку.	полезных продукта по рисунку.		
2 9	Пища человека. Правильное питание.	1	Рассматривание рисунка. Называние принципов правильного питания. Выбор меню на день. Запись в тетрадь главных правил питания. Составление рассказа о пользе фруктов и овощей.	Рассматривают рисунок. Называют основы правильного питания. Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Рассматривают рисунок. Называют принципы правильного питания. Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей. Отвечают на вопросы.	
3 0	Профилактика пищевых отравлений.	1	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунков .Проговаривание основных правил	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки. Проговаривают основные правила	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки. Проговаривают основные правила профилактики	

			<p>профилактики пищевых отравлений. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения.</p>	<p>профилактики пищевых отравлений по картинке. Составляют предложение по рисунку. Читают часть стихотворения. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.</p>	<p>пищевых отравлений. Составляют рассказ по рисунку. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы.</p>	
Времена год. Лето – 4 часа						
31	<p>Изменения в природе летом. Экскурсия.</p>	1	<p>Просмотр видео. Рассматривание рисунков. Называние летних месяцев. Называние признаков лета. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа об изменениях в</p>	<p>Просматривают видео. Рассматривают рисунки. Называют летние месяцы по календарю. Называют 1-2 признака лета по картинке. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на</p>	<p>Просматривают видео. Рассматривают рисунки. Называют летние месяцы самостоятельно. Называют 2-3 признака лета в натуральном виде в естественных условиях. Читают текст.</p>	

			природе летом.	картинки. Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке.	Отвечают на вопросы. Составляют рассказ об изменениях в природе.	
32	Растения летом.	1	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе.	Рассматривают рисунки. Читают часть текста, называют 2- 3 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют предложение. Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу. Рассматривают рисунок. Составляют по нему предложение о летнем лесе.	Рассматривают рисунки. Читают текст. Называют 3-4 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу. Рассматривают рисунок. Составляют по нему рассказ о летнем лесе.	

33	Животные летом.	1	<p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Запоминание и название детенышей.</p> <p>Определение по рисунку способа питания и места проживания животных.</p> <p>Рассматривание и название опасных насекомых.</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Запоминают и называют 2-3 детеныша животных.</p> <p>Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных.</p> <p>Рассматривают опасных насекомых на картинке.</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Запоминают и называют 3-4 детеныша животных.</p> <p>Определяют способы питания и места проживания животных.</p> <p>Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке.</p>	
34	<p>Занятия людей летом.</p> <p>Безопасные летние каникулы.</p>	1	<p>Называние летней одежды.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок</p>	<p>Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды. Составляют предложение с опорой на картинки.</p> <p>Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор,</p>	<p>Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды. Составляют рассказ.</p> <p>Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор.</p> <p>Рассматривают</p>	

			летом. Повторение правил безопасности в летние каникулы.	отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок. Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя. Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы.	рисунок. Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом. Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы.	
--	--	--	---	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование, мебель
<p>Основная литература: 1. Учебник Матвеева Н.Б. Мир природы и человека 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы в 2-х частях, М. «Просвещение», 2017г.</p> <p>Дополнительная литература 1. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.</p> <p>2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (2013 год)</p>	<p>Печатные пособия Календарь природы, времена года,</p> <p>Демонстрационные пособия Глобус, часы, муляжи фруктов и овощей,</p> <p>Презентации, выполненные в программе SMART notebook 2014</p> <p>Дидактический материал по темам: Одежда 1 комплект обувь 1 комплект посуда 1 комплект транспорт 1 комплект времена года 1 комплект дикие животные 1 комплект домашние животные 1 комплект деревья 1 комплект дикие птицы 1 комплект домашние птицы 1 комплект овощи 1 комплект фрукты 1 комплект цветы 1 комплект мебель 1 комплект</p>	<p>Магнитная доска 1шт. Компьютер 1шт. Мольберт 1шт. Оборудование рабочего места учителя.</p> <p>Ученические парты, стулья</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p><i>Условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы:</i></p> <p>Игрушечный домик</p> <p>Офтальмо тренажеры (методика Ковалева)</p> <p>Мольберт, кресла для смены позы</p>

	инструменты 1 комплект грибы 1 комплект рыбы 1 комплект	
--	---	--